

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

Szkoła branżowa klasa pierwsza

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. Porządkuje wydarzenia w czasie, zna ważne, przełomowe daty (ok. 40%), np.:

3500 r.p.n.e., 776 r.p.n.e., 753 r. p. n. e., V w.p.n.e., 490 r.p.n.e., 480 r. p.n.e., 323 r. p. n. e., 395 r. p.n.e., 216 r. p.n.e., 227 r. p.n.e., 476 r., 622 r. 800 r., 843 r., 966 r., 1000 r., 1025 r., 1075r., 1076, 1138 r., 1226 r., 1241 r., 1308 r., 1320 r., 1331 r., 1343 r., 1364, 1370 r., 1385 r., 15 VII 1410 r., 1411 r., 1454-1466 r., 1493 r., 1492 r., 1505 r., 1517 r., 1525 r., 1555 r., 1569 r., 1570 r., 1572 r., 1573 r., 1596 r., 1605 r., 1610 r., 1648 r., 1655 r., 1657 r., 1660 r., 1683 r., 1764 r., 1772 r., 1776 r., 1787 r., 1789 r., 1788-92 r., 1791 r., 1792 r. 1793 r. 1794 r., 1795 r..

2. Opanował pojęcia historyczne w zakresie koniecznym do dalszego kształcenia, np.: źródło historyczne, państwo, społeczeństwo, cywilizacja, Sumerowie, Mezopotamia, zikkurat, pismo klinowe, hieroglify, monarchia despotyczna, mumia, polis, demokracja, republika, politeizm, monoteizm, cesarstwo, chrześcijaństwo, Biblia, starożytność, średniowiecze, feudalizm, monarchia patrymonialna, islam, Koran, stan społeczny, szlachta, demokracja szlachecka, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, konstytucja nihil novi, renesans, artykuły henrykowskie, pacta conventa, sekularyzacja, humanizm, reformacja, kontrreformacja, unia realna, kościół unicki, wolna elekcja, sejm walny, sejmik, barok, sarmatyzm, liberum veto, rokosz, konfederacja, konstytucja, oświecenie, magnateria, rewolucja, Rzeczpospolita Obojga Narodów.

3. Zna wybitne postacie historyczne, np.: Hammurabi, Homer, Sokrates, Platon, Arystoteles, Fidiasz, Aleksander Wielki, Juliusz Cezar, Chrystus, Karol Wielki, Mieszko I, Bolesław Chrobry, Bolesław Śmiały, Bolesław Krzywousty, Władysław Łokietek, Kazimierz Wielki, Jadwiga, Władysław Jagiello, Kazimierz Jagiellończyk, Krzysztof Kolumb, Vasco da Gama, Ferdynand Magellan, Marcin Luter, Jan Kalwin, Zygmunt Stary, Zygmunt August, Leonardo Da Vinci, Michał Anioł, Jan Kochanowski, Mikołaj Rej, Mikołaj Kopernik, Andrzej Frycz Modrzewski, Henryk Walezy, Stefan Batory, Zygmunt III Waza, Władysław IV, Jan Kazimierz, Jan Karol Chodkiewicz, Stanisław Żółkiewski, Bohdan Chmielnicki, Jan III Sobieski, August II, August III, Stanisław August Poniatowski, Tadeusz Kościuszko.

4. Posługuje się mapą przy pomocy nauczyciela.

5. Interpretuje proste źródła historyczne.

6. Przedstawia proste, odtwórcze wnioski.

OCENA DOSTATECZNA

1. Zna podstawowe daty z okresu przewidzianego programem (ok. 50%).

2. Uczeń potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia i terminy historyczne: system irygacyjny, hellenizm, wychowanie spartańskie, filozofia, drakońskie prawa, styl dorycki, joński, koryncki, konsul, senat, pryncypat, dominat, wojny punickie, legion, akwedukt, termy, amfiteatr, forum, termy, lokacja, trójpolówka, wolnizna, burmistrz, wójt, cech, inwestytura, zasada senioratu, zasada pryncypatu, sekularyzacja, humanizm, reformacja, kontrreformacja, unia realna.

3. Zna wybitne postacie historyczne, np.:

Sofokles, Leonidas, Perykles, Hannibal, Otton III, Dobrawa, Mieszko II, Bolesław Śmiały, Władysław Wygnaniec, Waclaw II, Ludwik Andegaweński, Konrad Mazowiecki, Vasco da Gama, Ferdynand Magellan, Jan Karol Chodkiewicz, Stanisław Żółkiewski, Bohdan Chmielnicki

4. Umiejęcawia wydarzenia w czasie.

5. Potrafi posługiwać się mapą.

6. Interpretuje proste źródła historyczne.

7. Rozumie istotne związki przyczynowo-skutkowe, np.: przyczyny kryzysu w Kościele,

przyczyny konfliktów polsko-krzyżackich itp.

8. Formuluje proste oceny i wnioski, np.: znaczenie chrztu Polski, znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego, ocena panowania Kazimierza Wielkiego itp.

OCENA DOBRA

1. Uczeń zna daty, pojęcia i terminy historyczne przewidziane programem (75%).

2. Potrafi sprawnie posługiwać się mapą.

3. Poprawnie interpretuje źródła historyczne.

4. Rozumie związki przyczynowo-skutkowe, np.

- ✓ przyczyny i skutki upadku cesarstwa rzymskiego,
- ✓ przyczyny i skutki rozbitcia dzielnicowego,
- ✓ wyjaśnia uwarunkowania polityki zagranicznej pierwszych Piastów,
- ✓ wyjaśnia genezę unii lubelskiej.

5. Formuluje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela, oceny wydarzeń, postaci, procesów historycznych, np.:

- ocenia znaczenie chrztu Polski,
- ocenia panowanie Władysława Jagielly i Kazimierza Jagiellończyka,
- ocenia znaczenie unii lubelskiej,
- ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów.
- ocenia rolę szlachty i magnaterii w Rzeczypospolitej XVI i XVII wieku,
- ocenia konstytucję 3 maja i porównuje ją z innymi.

•

OCENA BARDZO DOBRA

1. Uczeń zna daty, pojęcia i terminy historyczne przewidziane programem.

2. Jest aktywny, formuluje i przedstawia własne opinie.

3. Interpretuje źródła, porównuje relacje stron, ocenia ich wiarygodność i przydatność.

4. Integruje wiedzę uzyskaną z różnego typu źródeł oraz potrafi ją przedstawić w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej.

5. Dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego (przemiany w gospodarce, strukturze społecznej, religii, obyczajowości, sztuce itp.).

6. Swobodnie posługuje się mapą historyczną.

7. Porównuje i ocenia fakty, zjawiska, postaci, np.:

- ❖ ocenia dorobek dziejowy cywilizacji starożytnych,
- ❖ ocenia politykę zagraniczną pierwszych Piastów,
- ❖ ocenia wkład dynastii piastowskiej w tworzenie państwa polskiego,
- ❖ ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów,
- ❖ ocenia rolę szlachty i magnaterii w Rzeczypospolitej XVI i XVII wieku,
- ❖

OCENA CELUJĄCA

1. Uczeń zna daty, pojęcia i terminy historyczne przewidziane programem oraz wykraczające poza program nauczania.

2. Bierze udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach historycznych, osiąga w nich sukcesy.

3. Rozwija samodzielnie własne zainteresowania.

4. Interesuje się osiągnięciami nauki historycznej.

5. Umie uzasadnić swoje stanowisko w rozwiązywaniu problemów.

6. Potrafi pisać oryginalne prace, z własnymi wnioskami i ocenami.