

Zasady oceniania – język niemiecki klasa 3

FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

- testy (prace klasowe);
- sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedź ustna;
- samodzielna praca na lekcji;
- samodzielna praca ze słownikiem;
- czytanie;
- prace domowe;
- projekty indywidualne i grupowe;
- udział w konkursach;
- przygotowanie do lekcji;
- aktywność na lekcji.

Ocenianie obejmuje cztery podstawowe sprawności językowe:

- rozumienie tekstu czytanego;
- rozumienie ze słuchu;
- pisanie;
- mówienie.

Uczeń pozna i utrwali następujące zagadnienia i struktury gramatyczne:

- Tryb rozkazujący;
- Czasownik modalny *sollen*;
- Czasownik *lassen*;

- Rekcja czasownika;
- Zdanie poboczne ze spójnikiem *dass*;
- Zaimek niesobowy *es*;
- Odmiana przymiotnika;
- Stopniowanie przymiotników i przysłówków;
- Dopełniacz rzeczownika;
- Odmiana słaba rzeczownika;
- Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*; konstrukcja z *um ... zu*;
- Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i czasowników modalnych;
- Czas przeszły *Präteritum* czasowników nieregularnych;
- Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als* i *wenn*;
- Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *bevor* i *während*.

| UCZEŃ | NA OCENĘ CELUJĄCĄ: | NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ: | NA OCENĘ DOBRĄ: | NA OCENĘ DOSTATECZNĄ: | NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ: |
|-------|---|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy; • potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów; • bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób | <ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału; • potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów; • dobrze opanował i swobodnie stosuje w | <ul style="list-style-type: none"> • dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału; • w większości przypadków potrafi tworzyć zdania złożone, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów; | <ul style="list-style-type: none"> • w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału; • potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi; popełnia przy tym błędy | <ul style="list-style-type: none"> • opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji; • potrafi tworzyć proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia; • w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób |

słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;

- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet;
- bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne

komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;

- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie

- dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku;
- dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim oraz

gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia;

- w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doбором wyrazu stosownie do kontekstu;

słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;

- zna bardzo niewiele wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa;
- sporadycznie zastępuje nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj, sięgając po tłumaczenie na język polski;
- sporadycznie potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / nieformalny);
- zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie;
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie artykułu prasowe, teksty literackie, krótkie teksty kultury, dialogi z filmów i sens popularnych piosenek; • potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania; • jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; • potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe. | <p>wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym; • potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; • potrafi skutecznie porozumiewać się w formie pisemnej, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są na ogół poprawne i w pełni zrozumiałe. | <p>podstawowymi podręcznikami gramatycznymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna, stosownie do sytuacji dobiera, oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego; • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów opartych na materiale kursowym • potrafi porozumiewać się dość płynnie; jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji; • zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść, zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są | <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi, ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji; • zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego; • potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów opartych na materiale kursowym i niektóre kluczowe informacje w części komunikatów; • potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór | <ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów opartych na materiale kursowym i nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach; • nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia; • sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację. |
|--|---|--|--|---|

w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji.

środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji;

- potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.