

Zasady oceniania – język niemiecki klasa 2

FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:

- testy (prace klasowe);
- sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedź ustna;
- samodzielna praca na lekcji;
- samodzielna praca ze słownikiem;
- czytanie;
- prace domowe;
- projekty indywidualne i grupowe;
- udział w konkursach;
- przygotowanie do lekcji;
- aktywność na lekcji.

Ocenianie obejmuje cztery podstawowe sprawności językowe:

- rozumienie tekstu czytanego;
- rozumienie ze słuchu;
- pisanie;
- mówienie.

Uczeń pozna i utrwali następujące zagadnienia i struktury gramatyczne:

- odmianę czasowników modalnych *müssen, mögen, dürfen, wollen, sollen* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym;
- formy czasowników *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*;
- czasownik *lassen*;

- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone;
- tryb rozkazujący;
- czas przeszły *Perfekt*;
- tworzenie imiesłowu czasu przeszłego *Partizip II*;
- rekcję czasownika;
- zaimek nieosobowy *es*;
- pytania ogólne i szczegółowe;
- zdanie poboczne ze spójnikami *weil* i *dass*;
- szyk wyrazów w zdaniach ze spójnikami *aber*, *oder*, *und*, *denn* i *sondern* oraz słówkiem *deshalb*.

UCZEŃ	NA OCENĘ CELUJĄCĄ:	NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ:	NA OCENĘ DOBRĄ:	NA OCENĘ DOSTATECZNĄ:	NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ:
	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy; • potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów; • bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału; • potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów; • dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji 	<ul style="list-style-type: none"> • dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału; • w większości przypadków potrafi tworzyć zdania złożone, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów; 	<ul style="list-style-type: none"> • w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału; • potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi; popełnia przy tym błędy gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia; • w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji; • potrafi tworzyć proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia; • w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając

<p>obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet; • bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski; • zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów; • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji; • zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne 	<p>komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku; • dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski; • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów; • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji; • zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału; • zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku; • dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski; • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów; • samodzielnie posługuje się słownikiem polsko- 	<p>opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku; • w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski; • zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doбором wyrazu stosownie do kontekstu; • posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko- 	<p>problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna bardzo niewiele wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa; • sporadycznie zastępuje nieznane słowa synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj, sięgając po tłumaczenie na język polski; • sporadycznie potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / nieformalny); • zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie; • ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;
---	---	--	---	---

<p>adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie artykułu prasowe, teksty literackie, krótkie teksty kultury, dialogi z filmów i sens popularnych piosenek; • potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania; • jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; • potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są 	<p>skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym; • potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; • potrafi skutecznie porozumiewać się w formie pisemnej, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są na ogół poprawne i w pełni zrozumiałe. 	<p>niemieckim i niemiecko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna, stosownie do sytuacji dobiera, oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego; • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów opartych na materiale kursowym • potrafi porozumiewać się dość płynnie; jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji; • zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść, 	<p>polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi, ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego; • potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów opartych na materiale kursowym i niektóre kluczowe informacje w części komunikatów; • potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i 	<ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów opartych na materiale kursowym i nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach; • nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia; • sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację.
---	--	---	--	---

poprawne i w pełni zrozumiałe.

zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji.

odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji;

- potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.