

# Zasady oceniania – język niemiecki klasa 4 po gimnazjum

## **FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:**

- testy (prace klasowe);
- sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedź ustna;
- samodzielna praca na lekcji;
- samodzielna praca ze słownikiem;
- czytanie;
- prace domowe;
- projekty indywidualne i grupowe;
- udział w konkursach;
- przygotowanie do lekcji;
- aktywność na lekcji.

## **Ocenianie obejmuje cztery podstawowe sprawności językowe:**

- rozumienie tekstu czytanego;
- rozumienie ze słuchu;
- pisanie;
- mówienie.

Sprawności te oceniane będą w ramach następujących zakresów tematycznych:

- człowiek (udzielanie podstawowych informacji o sobie i innych osobach, życzenia, marzenia, plany na przyszłość, przyjaźń, zainteresowania, czas wolny, życie towarzyskie, niezwykłe wydarzenia, szczęście i pech)

- dom (nazywanie typów mieszkań, domów, pomieszczeń, mebli, wyposażenia pokoju, opis pokoju)
- szkoła (nazywanie przedmiotów szkolnych, plan lekcji i zajęcia dodatkowe, mundurki szkolne, opisywanie szkoły, nauczyciela, nazywanie przyborów szkolnych)
- praca (nazywanie typowych czynności dnia codziennego)
- rodzina (rodzeństwo, inni członkowie rodziny, zwierzęta w rodzinie, spędzanie wolnego czasu, podział obowiązków, konflikty w rodzinie)
- żywienie (nazywanie produktów spożywczych, posiłków i potraw, upodobania i nawyki żywieniowe, przepisy kulinarne, zamawianie potraw w lokalach gastronomicznych)
- zakupy (nazywanie artykułów i miejsc robienia zakupów)
- podróże (nazywanie miejsc i instytucji w mieście, opisywanie drogi, wypadki w podróży, różne formy spędzania wakacji, oferty biur podróży)
- kultura (nazywanie wydarzeń kulturalnych, informowanie o zainteresowaniach)
- sport (nazywanie dyscyplin sportowych, informowanie o zainteresowaniach sportowych, centra sportowe, igrzyska paraolimpijskie)
- zdrowie (informowanie o samopoczuciu, stanie zdrowia, dolegliwościach i chorobach, nazywanie środków farmaceutycznych, profilaktyka chorób, uzależnienia i nałogi)
- technika (nazywanie urządzeń technicznych, korzystanie z nich, zagrożenia w sieci)
- środowisko (opisywanie pogody, określanie czasu, świat przyrody)
- kraje niemieckiego obszaru językowego (udzielanie podstawowych informacji o osobliwościach Berlina, miastach Austrii, znanych osobach i pisarzach).

Uczeń pozna i utrwali następujące zagadnienia i struktury gramatyczne:

- odmiana czasowników modalnych *müssen, mögen, dürfen, wollen, sollen* w liczbie pojedynczej i mnogiej w czasie teraźniejszym *Präsens*
- czasowniki *haben, sein* w czasie przeszłym *Präteritum*

- czasownik *lassem*
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- tryb rozkazujący
- czas przeszły *Perfekt*
- tworzenie imiesłowu biernego
- rekcja czasownika
- zaimek nieosobowy *es*
- pytania ogólne i szczegółowe
- zdanie poboczne z *weil, dass*
- szyk wyrazów w zdaniach ze spójnikami *aber, oder, und, denn, sondern, deshalb*.

UCZEŃ	NA OCENĘ CELUJĄCĄ:	NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ:	NA OCENĘ DOBRĄ:	NA OCENĘ DOSTATECZNĄ:	NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;</li> <li>• potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;</li> <li>• potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;</li> <li>• w większości przypadków potrafi tworzyć zdania złożone, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;</li> <li>• potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji;</li> <li>• potrafi tworzyć proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy</li> </ul>

kilkudzaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;  
• bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;  
• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet;  
• bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;  
• zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;  
• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;  
• zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie

w formie spójnych akapitów;  
• dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;  
• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;  
• dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;  
• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;  
• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;  
• zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie

kilkudzaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów;  
• dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;  
• zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku;  
• dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;  
• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;  
• samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim oraz podstawowymi

popetnia przy tym błędy gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia;  
• w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;  
• zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;  
• w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski;  
• zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doбором wyrazu stosownie do kontekstu;  
• posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim oraz

gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia;  
• w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;  
• zna bardzo niewiele wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa;  
• sporadycznie zastępuje nieznanne słowa synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj, sięgając po tłumaczenie na język polski;  
• sporadycznie potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / nieformalny);  
• zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie;  
• ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów

egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;

- potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie artykułu prasowe, teksty literackie, krótkie teksty kultury, dialogi z filmów i sens popularnych piosenek;
- potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania;
- jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji;
- potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe.

wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;

- potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym;
- potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji;
- potrafi skutecznie porozumiewać się w formie pisemnej, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są na ogół poprawne i w pełni zrozumiałe.

podręcznikami gramatycznymi;

- zna, stosownie do sytuacji dobiera oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów opartych na materiale kursowym
- potrafi porozumiewać się dość płynnie; jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji;
- zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść, zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji.

podstawowymi podręcznikami gramatycznymi, ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji;

- zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów opartych na materiale kursowym i niektóre kluczowe informacje w części komunikatów;
- potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; jego wymowa, akcent i intonacja, mimo

i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;

- sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów opartych na materiale kursowym i nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach;
- nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia;
- sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację.

licznych błędów, nie zakłócają komunikacji;

- potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.