

# Zasady oceniania – język niemiecki klasa 4 po szkole podstawowej

## **FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:**

- testy (prace klasowe);
- sprawdziany;
- kartkówki;
- odpowiedź ustna;
- samodzielna praca na lekcji;
- samodzielna praca ze słownikiem;
- czytanie;
- prace domowe;
- projekty indywidualne i grupowe;
- udział w konkursach;
- przygotowanie do lekcji;
- aktywność na lekcji.

## **Ocenianie obejmuje cztery podstawowe sprawności językowe:**

- rozumienie tekstu czytanego;
- rozumienie ze słuchu;
- pisanie;
- mówienie.

Uczeń pozna i utrwali następujące zagadnienia i struktury gramatyczne:

- Czas przyszły *Futur I*;
- Pytania zależne;

- Zdania okolicznikowe przyzwolenia z *obwohl* i *trotzdem*;
- Odmiana przymiotnika;
- Zdania względne;
- Tryb przypuszczający;
- Strona bierna;
- Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*;
- Rekcja czasownika
- Zdania warunkowe nierzeczywiste;
- Rekcja przymiotnika;
- Wyrażenia bezosobowe *lassen* + *sich* + bezokolicznik oraz *sein* + *zu* + bezokolicznik;
- Spójniki wieloczłonowe.

UCZEŃ	NA OCENĘ CELUJĄCĄ:	NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ:	NA OCENĘ DOBRĄ:	NA OCENĘ DOSTATECZNĄ:	NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;</li> <li>• potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;</li> <li>• potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;</li> <li>• w większości przypadków potrafi tworzyć zdania złożone, na ogół poprawne pod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;</li> <li>• potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji;</li> <li>• potrafi tworzyć proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi;</li> </ul>

względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie kilkudzaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;

- bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet;
- bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze

kilkudzaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje

względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkudzaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów;

- dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku;
- dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-

kilkudzaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi; popełnia przy tym błędy gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia;

- w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doбором wyrazu stosownie do kontekstu;

popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia;

- w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;
- zna bardzo niewiele wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa;
- sporadycznie zastępuje nieznanymi słowami synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj, sięgając po tłumaczenie na język polski;
- sporadycznie potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / nieformalny);
- zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie;
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów

skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;

- potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie artykułu prasowe, teksty literackie, krótkie teksty kultury, dialogi z filmów i sens popularnych piosenek;
- potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania;
- jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji;
- potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni rozumiałe.

oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;

- potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym;
- potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji;
- potrafi skutecznie porozumiewać się w formie pisemnej, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są na ogół poprawne i w pełni rozumiałe.

polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi;

- zna, stosownie do sytuacji dobiera oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów opartych na materiale kursowym
- potrafi porozumiewać się dość płynnie; jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji;
- zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść, zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i

- posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi, ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji;
- zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów opartych na materiale kursowym i niektóre kluczowe informacje w części komunikatów;
- potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony

i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;

- sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów opartych na materiale kursowym i nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach;
- nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia;
- sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację.

zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji.

rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji;

- potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.