**Zasady oceniania – język niemiecki klasa 5 po podstawówce**

**FORMY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU:**

• testy (prace klasowe);

• sprawdziany;

• kartkówki;

• odpowiedź ustna;

• samodzielna praca na lekcji;

• samodzielna praca ze słownikiem;

• czytanie;

• prace domowe;

• projekty indywidualne i grupowe;

• udział w konkursach;

• przygotowanie do lekcji;

• aktywność na lekcji.

**Ocenianie obejmuje cztery podstawowe sprawności językowe:**

• rozumienie tekstu czytanego;

• rozumienie ze słuchu;

• pisanie;

• mówienie.

Uczeń pozna i utrwali następujące zagadnienia i struktury gramatyczne:

• Strona bierna;

• Zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*;

• Rekcja czasownika

• Zdania warunkowe nierzeczywiste;

• Rekcja przymiotnika;

• Wyrażenia bezosobowe *lassen* + *sich* + bezokolicznik oraz *sein* + *zu* + bezokolicznik;

• Spójniki wieloczłonowe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń | Na ocenę celującą: | Na ocenę bardzo dobrą: | Na ocenę dobrą: | Na ocenę dostateczną: | Na ocenę dopuszczającą: |
|  | • bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;  • potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;  • bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;  • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet;  • bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;  • zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;  • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;  • zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;  • potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie artykułu prasowe, teksty literackie, krótkie teksty kultury, dialogi z filmów i sens popularnych piosenek;  • potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania;  • jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji;  • potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując  zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe. | • dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone  w rozkładzie materiału;  • potrafi tworzyć zdania złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;  • dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;  • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;  • dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;  • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;  • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;  • zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;  • potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów opartych na materiale kursowym;  • potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji;  • potrafi skutecznie porozumiewać się w formie pisemnej, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są na ogół poprawne i w pełni zrozumiałe. | • dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;  • w większości przypadków potrafi tworzyć zdania złożone, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów;  • dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;  • zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku;  • dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;  • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;  • samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi;  • zna, stosownie do sytuacji dobiera oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;  • potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów opartych na materiale kursowym  • potrafi porozumiewać się dość płynnie; jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji;  • zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść, zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji. | • w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;  • potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi; popełnia przy tym błędy gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia;  • w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;  • zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;  • w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski;  • zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doborem wyrazu stosownie do kontekstu;  • posługuje się słownikiem polsko-niemieckim i niemiecko-polskim oraz podstawowymi podręcznikami gramatycznymi, ale ma problemy ze skutecznym zastosowaniem wszystkich zawartych w nich informacji;  • zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;  • potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów opartych na materiale kursowym i niektóre kluczowe informacje w części komunikatów;  • potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji;  • potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. | • opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału  i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji;  • potrafi tworzyć proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia;  • w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doborem środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;  • zna bardzo niewiele wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa;  • sporadycznie zastępuje nieznane słowa synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj, sięgając po tłumaczenie na język polski;  • sporadycznie potrafi rozróżnić i dostosować struktury leksykalno-gramatyczne do rejestru wypowiedzi (formalny / nieformalny);  • zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie;  • ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów  i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu;  • sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów opartych na materiale kursowym i nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach;  • nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia;  • sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym, jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację. |