

## Przedmiotowy system oceniania

### Historia i terażniejszość. Liceum ogólnokształcące i technikum. Zakres podstawowy

#### Klasa II

#### Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny<sup>1</sup>

Temat	Wymagania konieczne – ocena <b>dopuszczająca</b> . Uczeń:	Wymagania podstawowe – ocena <b>dostateczna</b> . Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające – ocena <b>dobra</b> . Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopełniające – ocena <b>bardzo dobra</b> . Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Wymagania wyczerpujące – ocena <b>celująca</b> . Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
<b>I. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1970–1980</b>					
<b>1. Sytuacja na świecie w latach 70. XX w.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna genezę i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na rzecz obozu komunistycznego;</li> <li>wskazuje przyczyny interwencji amerykańskiej w Wietnamie;</li> <li>wskazuje strony konfliktu w wojnie Jom Kipur;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcie <i>Vietcong</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg konfliktu w Wietnamie;</li> <li>omawia przebieg rewolucji islamskiej w Iranie;</li> <li>omawia przyczyny kryzysu naftowego;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>doktryna powstrzymywania</i>, <i>efekt domina w Azji</i>, <i>Południowo-Wschodniej</i>, <i>afery</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcje społeczeństwa amerykańskiego na interwencję wojskową w Wietnamie;</li> <li>omawia skutki rewolucji islamskiej w Iranie;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wojnę w Wietnamie i wojnę Jom Kipur można nazwać wojnami zastępczymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rolę mediów podczas wojny w Wietnamie;</li> <li>ocenia skutki wojny w Wietnamie dla USA;</li> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki osłabienia pozycji Stanów Zjednoczonych na świecie na rzecz obozu komunistycznego w latach 70. XX w.;</li> <li>wie, kim były wymienione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ: wystąpień społecznych w USA na decyzję o dymisji prezydenta Nixona po ujawnieniu afery Watergate, wystąpień społecznych w Iranie na ucieczkę szacha Mohammada Rezy Pahlawiego;</li> <li>wyszukuje informacje na temat dyktatury Czerwonych Khmerów;</li> </ul>

<sup>1</sup> Przykładowe wymagania związane z oceną pracy ucznia ze źródeł historycznymi znajdują się na końcu PSO do części 1.

		<p><i>Watergate, Czerwoni Khmerzy, ajatollah, rewolucja islamska, kryzys naftowy, embargo, wojna zastępcza;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim była wymieniona postać: Ho Chi Minh</li> </ul>		<p>postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Pol Pot, Ruhollah Chomejni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (w tym ludobójczą politykę Czerwonych Khmerów w Kambodży)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>impeachment</i></li> </ul>
<p><b>2. Wzrost wpływów ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia terminy: <i>KGB, Specnaz;</i></li> <li>• wymienia państwa w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej, w których ZSRS angażował się politycznie i / lub militarnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>doradcy wojskowi</i> (sowieccy, kubańscy);</li> <li>• przedstawia przyczyny sowieckiego zaangażowania w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce;</li> <li>• zna sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia metody działania ZSRS w Azji, Afryce i Ameryce Łacińskiej;</li> <li>• korzystając z mapy w podręczniku, omawia sposoby realizacji sowieckiej polityki ekspansji w latach 70 XX w. w Ameryce Łacińskiej, Azji i Afryce;</li> <li>• omawia sowiecką strategię realizowaną w polityce zagranicznej przez ekipę Leonida Breżniewa w latach 70. XX w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>wojna somalijsko-etiopska, Sandinowski Front Wyzwolenia Narodowego, wojna domowa w Angoli, mudżahedini, Ludowy Ruch Wyzwolenia Angoli, Pathet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę KGB w polityce zewnętrznej ZSRS za czasów Breżniewa;</li> <li>• wyjaśnia rolę wojsk kubańskich i wietnamskich w sowieckiej polityce;</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w. (uwzględnia kwestię kubańskich „doradców” w Afryce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera i prezentuje informacje na temat roli Ernesto „Che” Guevary w popkulturze;</li> <li>• samodzielnie zbiera informację na temat tzw. doktryny Breżniewa – wyjaśnia jej założenia i określa, które z działań sowieckich w latach 60. i 70. XX w. można uznać za realizację tej koncepcji (w odpowiedzi odwołuje się też do informacji dotyczących stłumienia Praskiej Wiosny), uzasadnia swoją odpowiedź</li> </ul>

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP

			<i>Lao</i>		
<b>3. Polityka odprężenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia (i ich daty roczne) stanowiące kolejne etapy w procesie odprężenia w stosunkach USA–ZSRS: zawarcie zbiorowego układu o zakazie prób z bronią jądrową (1963 r.), podpisanie układu o nierozprzestrzaniu broni atomowej (1968 r.), podpisanie sowiecko-amerykańskiego układu SALT 1 o ograniczeniu zbrojeń strategicznych (1972 r.); podpisanie <i>Aktu końcowego</i> Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1975 r.); zawarcie amerykańsko-sowieckiego układu SALT 2 (1979 r.);</li> <li>• rozwija skróty: KBWE, OBWE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny, dla których USA i ZSRS zdecydowały się rozpocząć politykę odprężenia;</li> <li>• omawia najważniejsze etapy zawierania porozumień rozbrojeniowych USA–ZSRS;</li> <li>• wymienia przyczyny, dla których USA odeszły od polityki odprężenia;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>dyplomacja pingpongowa</i>;</li> <li>• wiem, czym zajmowały / zajmują się organizacje: KBWE, OBWE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia (<i>détente</i>) w relacjach międzynarodowych w latach 70. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla pokoju i odprężenia na świecie miały postanowienia KBWE (Helsinki, 1975 r.);</li> <li>• omawia okoliczności zawarcia porozumienia z Camp David w 1978 r.;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz omawia ich historyczną rolę: Richard Nixon, Henry Kissinger, Jimmy Carter, Ronald Reagan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przełomowe znaczenie unormowania relacji USA–ChRL na początku lat 70. XX w.;</li> <li>• charakteryzuje treść tzw. pięciu koszyków konferencji helsińskiej;</li> <li>• ocenia znaczenie porozumienia z Camp David z 1978 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z perspektywy USA i ZSRS ocenia, czy polityka odprężenia na świecie w latach 70. XX w. była sukcesem czy klęską</li> </ul>
<b>5. Państwa niemieckie – współistnienie i stosunek do nazistowskiego dziedzictwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie założenia doktryny Hallsteina i Ostpolitik kanclerza Willy’ego Brandta;</li> <li>• na podstawie tabeli w podręczniku wymienia najważniejsze wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację społeczno-polityczną w Niemczech Zachodnich po ustąpieniu kanclerza Konrada Adenauera;</li> <li>• wymienia przyczyny niezadowolonia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje genezę wystąpień młodzieży w RFN;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało przełomowe znaczenie Ostpolitik kanclerza Willy’ego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, z czego mogły wynikać różnice w standardzie życia społeczeństwa NRD i PRL, mimo że oba kraje znajdowały się w sferze wpływów ZSRS;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak polskie władze i społeczeństwo w kolejnych latach po 1945 r. odnosiły się do kwestii rozliczenia Niemiec ze zbrodni z okresu II wojny światowej (w swojej</li> </ul>

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP

	związane z kwestią niemieckich reparacji / odszkodowań wojennych na rzecz Polski	społecznego w RFN w latach 60. XX w.; <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki życia społeczeństwa NRD;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>restytucja, rewindykacja, Stasi</i></li> </ul>	Brandta; <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje standard życia społeczeństwa polskiego i wschodniemieckiego;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polska nie odzyskała wielu dzieł sztuki zrabowanych przez Niemców w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposób rozliczenia się Niemiec z dziedzictwem rządów nazistowskich (podaje przykłady pozytywne i negatywne: działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych w Ludwigsburgu, kariera Heinza Reinefartha, sprawa reparacji i restytucji zagrabionych w Polsce dzieł sztuki);</li> <li>• ocenia niepociągnięcie do odpowiedzialności karnej wielu niemieckich zbrodniarzy wojennych;</li> <li>• przygotowuje prezentację na temat zbrodniczej działalności Heinza Reinefartha lub Iwana Demianiuka</li> </ul>	<p>odpowiedzi wskazuje różne przykłady reakcji społecznych i działań władz);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, w jakim stopniu działalność Centrali Badania Zbrodni Narodowosocjalistycznych realizowała zasadę denazyfikacji (w uzasadnieniu odpowiedzi podaje przykłady działań prowadzonych przez tę instytucję)</li> </ul>
<b>5. Polityka wschodnia Stolicy Apostolskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>dplomacja papieska, Stolica Apostolska, Sekretariat Stanu Stolicy Apostolskiej, pontyfikat</i>;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie e, oraz podaje pełnione przez nie funkcje: Jan XXIII, Paweł VI, Jan Paweł I, Jan Paweł II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje główne kierunki działania dyplomacji papieskiej po II wojnie światowej;</li> <li>• omawia stosunek papieża do ZSRS i państw bloku wschodniego po II wojnie światowej;</li> <li>• wymienia obawy władz PRL związane z wyborem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zmiany w dyplomacji papieskiej i łączy je z rozpoczęciem pontyfikatu Jana Pawła II;</li> <li>• omawia dokonania papieża Pawła VI i Jana Pawła II na rzecz pokoju na świecie;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę prymasa Stefana Wyszyńskiego w dziejach Kościoła katolickiego w Europie Środkowej i Wschodniej;</li> <li>• omawia rolę papieża na konferencji helsińskiej;</li> <li>• omawia zapis dotyczący wolności wyznania zawarty w <i>Akcie końcowym</i> KBWE;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wkład dyplomacji papieskiej w działania zmierzające do zapewnienia pokoju na świecie;</li> <li>• ocenia moralną wymowę spotkania Jana Pawła II z Mehmetem Alim Ağcą oraz przebaczenia zamachowcowi przez papieża;</li> </ul>

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP

		Polaka na papieża	Wojtyły na papieża dla Polski; <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje założenia polityki wschodniej Pawła VI i Jana Pawła II (omawia podobieństwa i różnice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża dla świata;</li> <li>• ocenia działania papieża Jana Pawła II podejmowane w celu przeciwstawienia się komunizmowi na świecie;</li> <li>• ocenia wkład papieża Jana Pawła II w walkę o ochronę praw człowieka i zmianę ustroju w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie podróży (pielgrzymek) papieża Jana Pawła II dla społeczeństw różnych krajów, do których przybywał (odwołuje się do przykładów)</li> </ul>
<b>6. Chiny i „państwowy kapitalizm”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapie wskazuje państwa, z którymi Chiny są w sporach terytorialnych;</li> <li>• zna datę roczną masakry na placu Tian’anmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności dojścia do władzy Denga Xiaopinga;</li> <li>• wymienia problemy, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga;</li> <li>• podaje przyczyny protestów studenckich w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>socjalizm o chińskiej specyfice, kapitalizm państwowy, dekoloktywizacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia reformy Denga Xiaopinga;</li> <li>• omawia genezę problemów, z którymi borykała się gospodarka chińska przed reformami Denga Xiaopinga;</li> <li>• wyjaśnia sens hasła „jeden kraj, dwa systemy”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany zachodzące w Chinach po śmierci Mao Zedonga (rządy Denga Xiaopinga i początek państwowego kapitalizmu);</li> <li>• ocenia doktrynę „jeden kraj, dwa systemy”;</li> <li>• charakteryzuje wystąpienia studenckie w Chinach w drugiej połowie lat 80. XX w.;</li> <li>• ocenia, stosunek świata wobec masakry na placu Tian’anmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skuteczność chińskiego modelu gospodarczego wprowadzonego przez Denga Xiaopinga;</li> <li>• na podstawie samodzielnie zebranych informacji wyjaśnia, na czym polegała specyfika chińskiego socjalizmu;</li> <li>• przygotowuje prezentację na temat łamania praw człowieka we współczesnym Hongkongu</li> </ul>
<b>7. Neoliberalizm i nowa prawica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa najważniejsze cechy gospodarek zachodnich po 1945 r.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany, które zaszły w gospodarkach państw zachodnich w latach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny zmian w gospodarkach państw zachodnich w latach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozważa, która z doktryn ekonomicznych – keynesizm czy neoliberalizm – bardziej</li> </ul>

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje główne przyczyny ukształtowania się doktryny gospodarczej neoliberalizmu;</li> <li>• wymienia podstawowe założenia reaganomiki;</li> <li>• wymienia podstawowe założenia thatcheryzmu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>państwo opiekuńcze, thatcheryzm, reaganomika, neoliberalizm</i></li> </ul>	<p>70. XX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny zmiany założeń polityki USA za prezydentury Ronalda Reagana;</li> <li>• omawia problemy gospodarki brytyjskiej w latach 70. XX w.;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>nowa prawica, keynesizm (interwencjonizm państwowy), związek zawodowy, stagflacja</i></li> </ul>	<p>70. XX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny ukształtowania się nurtu nowej prawicy w USA;</li> <li>• omawia założenia polityki Ronalda Reagana;</li> <li>• omawia założenia polityki Margaret Thatcher</li> </ul>	<p>70. XX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie państw zachodnich charakteryzuje różnice programowe między różnymi nurtami politycznymi – socjaldemokratycznym, chadeckim, konserwatywnym i liberalnym (w dziedzinie polityki społecznej i gospodarczej oraz systemu wartości);</li> <li>• charakteryzuje główne założenia gospodarki neoliberalnej w latach 80. XX w.;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zwycięstwa wyborczego Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii (1979 r.) i Ronalda Reagana w Stanach Zjednoczonych (1980 r.) dla polityki wewnętrznej i międzynarodowej tych państw</li> </ul>	<p>sprzyja rozwojowi gospodarstwu (uzasadnia swoją opinię)</p>
<p><b>8. Polska Rzeczpospolita Ludowa w czasach Edwarda Gierka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w którym okresie Edward Gierek pełnił funkcję I sekretarza KC PZPR;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie podręcznika przedstawia karierę polityczną Edwarda Gierka;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności objęcia władzy przez Edwarda Gierka;</li> <li>• omawia zmiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia genezę przejścia władzy w PRL przez Edwarda Gierka;</li> <li>• ocenia otwarcie PRL na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę pośła Stanisława Stommy w 1976 r. (rozważa, czy jego postępowanie jest</li> </ul>

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP

<p><b>(1971–1976)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>plan 5-letni (1971–1976), plenum, Komitet Centralny, Biuro Polityczne, „propaganda sukcesu”, sklepy komercyjne, maluch (samochód), czyn partyjny</i>;</li> <li>• na podstawie mapy z podręcznika wymienia najważniejsze inwestycje gospodarcze w Polsce epoki Edwarda Gierka;</li> <li>• wie, na czym polegała reorganizacja administracji przeprowadzona w Polsce w 1975 r.;</li> <li>• na podstawie mapy z podręcznika wymienia nazwy województw istniejących od 1975 r.;</li> <li>• wie, że w 1976 r. dokonano zmian w <i>Konstytucji PRL</i></li> </ul>	<p><i>nowelizacja konstytucji, dobrobyt na kredyt, „druga Polska”, Pewex</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia i zmiany, które zaszły w Polsce w czasach rządów Gierka w dziedzinach: gospodarki, kultury, sportu</li> <li>• wskazuje elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne;</li> <li>• wymienia zmiany wprowadzone w <i>Konstytucji PRL</i> w 1976 r. i wskazuje skutki ich wprowadzenia (protesty społeczne);</li> <li>• wie, kim był Leonid Breżniew</li> </ul>	<p>wprowadzone w <i>Konstytucji PRL</i> w 1976 r.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje rzeczywiste cele reformy administracyjnej z 1975 r.;</li> <li>• omawia koncepcję budowy „drugiej Polski” i sposoby wdrażania tego projektu w życie;</li> <li>• wyjaśnia cele i skutki „propagandy sukcesu” w epoce Gierka;</li> <li>• omawia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne;</li> <li>• przedstawia zmiany wprowadzone w <i>Konstytucji PRL</i> w 1976 r. i wyjaśnia przyczyny protestów społecznych związanych z wprowadzeniem tych zmian;</li> <li>• wie, kim były / są wymienione postacie, oraz omawia ich polityczną rolę: Piotr Jaroszewicz, Richard Nixon, Jimmy Carter;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie „półkownik”</li> </ul>	<p>Zachód dokonane w czasach rządów Edwarda Gierka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia trzy kluczowe reformy Edwarda Gierka;</li> <li>• ocenia skutki nowelizacji <i>Konstytucji PRL</i> w 1976 r. dla PZPR i polskiego społeczeństwa;</li> <li>• ocenia elementy polityki ekipy Gierka, które miały zapewnić rządzącym poparcie społeczne</li> </ul>	<p>przykładem obywatelskiego nieposłuszeństwa);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje i moderuje klasową debatę na temat: Edward Gierek – funkcjonariusz systemu komunistycznego czy nowator, który otworzył Polskę na Zachód?</li> </ul>
---------------------------	---	--	--	--	---

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP

<p><b>9. Kryzys gospodarczy i społeczny w Polsce w drugiej połowie lat 70. XX w.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wydarzenia, które doprowadziły do protestów robotniczych w 1976 r.;</li> <li>podaje przyczyny protestów robotniczych w 1976 r.;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Czerwiec 1976</i>, „ścieżka zdrowia”, <i>ZOMO</i>, <i>reglamentacja towarów</i>, <i>kartki żywnościowe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację gospodarczą Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.;</li> <li>omawia przyczyny kryzysu gospodarczego w PRL w latach 70. XX w.;</li> <li>omawia przebieg wystąpień społecznych w 1976 r.;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>pułapka zadłużenia</i>, „<i>manewr gospodarczy</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przypomina znaczenie pojęcia <i>gospodarka niedoboru</i> i odnosi je do Polski w drugiej połowie lat 70. XX w.;</li> <li>porównuje reakcję władz (w tym zastosowane represje) na wystąpienia społeczne w 1970 i 1976 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje standard życia społeczeństwa polskiego w warunkach gospodarki niedoboru, posługuje się przykładami;</li> <li>ocenia skutki wystąpień społecznych z 1976 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację na temat: Czy uczestnicy wystąpień społecznych z 1976 r. doczekali się zadośćuczynienia za krzywdy i represje, które ich dotknęły?;</li> <li>odnajduje relacje osób pamiętających Czerwiec 1976 i prezentuje je w klasie;</li> <li>przygotowuje pytania do ankiety, która mogłaby posłużyć do zbadania, jak Polacy pamiętają dzisiaj epokę Gierka</li> </ul>
<p><b>10. Opozycja demokratyczna w Polsce 1976–1980</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin;</li> <li>podaje nazwy organizacji opozycji demokratycznej w Polsce działające w latach 70. XX w.;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia oraz rozwija skróty: <i>opozycja</i>, <i>opozycja demokratyczna</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia formy pomocy dla represjonowanych uczestników protestów robotniczych z 1976 r. i ich rodzin prowadzone przez KOR;</li> <li>omawia główne organizacje opozycji demokratycznej działające w Polsce w latach 70. XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie utworzenia KOR;</li> <li>omawia główne formy działania opozycji demokratycznej w Polsce w latach 70. XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego jako instytucji wspierającej działanie opozycji demokratycznej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego opozycja demokratyczna prowadziła działalność w różnych sferach życia społecznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację o wybranym członku KOR;</li> <li>przygotowuje prezentację na temat wybranej organizacji opozycyjnej działającej w Polsce w latach 70. XX w.;</li> <li>zbiera informacje i przygotowuje krótką prezentację o działaniu opozycji demokratycznej w latach 70. XX w. swojej miejscowości / swoim</li> </ul>

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP



	<i>Komitet obrony Robotników / Komitet Samoobrony Społecznej KOR, Studenckie Komitety Solidarności (SKS), Wolne Związki Zawodowe (WZZ), Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO), Konfederacja Polski Niepodległej (KPN), Towarzystwo Kursów Naukowych (TKN), drugi obieg, latający uniwersytet, tajny współpracownik</i>				regionie
<b>II. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1980–1991</b>					
<b>11. Powstanie Solidarności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze problemy gospodarcze Polski na przełomie lat 70. I 80. XX w.;</li> <li>wymienia przykładowe postulaty strajkujących robotników z sierpnia 1980 r.;</li> <li>wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postulaty strajkujących robotników z lipca i sierpnia 1980 r.;</li> <li>dzieli je na polityczne i ekonomiczne;</li> <li>wymienia postanowienia porozumień sierpniowych;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Międzyzakładowy Komitet Strajkowy, porozumienia sierpniowe</i>;</li> <li>wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Anna Walentynowicz, Bronisław Geremek, Mieczysław Jagielski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w 1980 r.;</li> <li>wyjaśnia rolę Międzyzakładowych Komitetów Strajkowych w rozmowach strajkujących robotników z władzami;</li> <li>przedstawia konsekwencje zawarcia porozumień sierpniowych;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: <i>„przerwy w pracy”, karnawał „Solidarności”</i>;</li> <li>wie, kim są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Bogdan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były możliwe do spełnienia;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała różnica między strajkami z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami robotników;</li> <li>przedstawia reakcję władz PZPR na porozumienia sierpniowe;</li> <li>przedstawia znaczenie <i>Postania I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które z postulatów robotniczych z sierpnia 1980 r. były najbardziej niewygodne dla władzy i uzasadnia swoje stanowisko;</li> <li>zbiera informacje o działalności NSZZ „Solidarność” lub NSZZ „Solidarność” RI, lub NZS w swoim regionie; przedstawia reakcję władz państw bloku wschodniego na <i>Postanie I Krajowego Zjazdu Delegatów NSZZ „Solidarność” do ludzi pracy Europy Wschodniej</i>;</li> </ul>

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP

			Borusewicz, Andrzej Gwiazda, Bogdan Lis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>Niezależne Zrzeszenie Studentów</i>;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jan Olszewski, Lech Kaczyński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Władysław Siła-Nowicki, Marian Jurczyk</li> </ul>
<b>12. Stan wojenny w Polsce i jego następstwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego;</li> <li>• wymienia przykładowe ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;</li> <li>• wymienia przykładowe represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, internowanie, godzina milicyjna</i>,</li> <li>• wie, kim był gen. Wojciech Jaruzelski, i przedstawia jego historyczną rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ograniczenia nałożone na obywateli w czasie stanu wojennego;</li> <li>• przedstawia represje władz wobec społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>• wymienia przykładowe formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywała militaryzacja niektórych zakładów pracy i środków masowego przekazu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Patriotyczny Ruch Odrodzenia Narodowego, Tymczasowa Komisja Koordynacyjna, pacyfikacja kopalni „Wujek”</i>;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek PZPR do „Solidarności”;</li> <li>• charakteryzuje formy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>• przedstawia rolę i działania Kościoła po wprowadzeniu stanu wojennego;</li> <li>• przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>provokacja bydgoska, „Solidarność Walcząca”</i>;</li> <li>• wie, kim były / są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: płk Ryszard Kukliński, Józef kard. Glemp, Władysław Frasyniuk, Kornel Morawiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego;</li> <li>• ocenia znaczenie powstania nielegalnych organizacji, w tym struktur „Solidarności” dla umacniania oporu społeczeństwa;</li> <li>• przedstawia reakcję ZSRS na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;</li> <li>• przedstawia pomoc społeczeństw zachodnich i środowisk emigracyjnych dla Polaków w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy władze PRL, wprowadzając stan wojenny, osiągnęły zamierzone cele i przywróciły pełną kontrolę nad społeczeństwem;</li> <li>• zbiera informacje, jak wyglądały realia stanu wojennego w jego regionie</li> </ul>

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP

		ich historyczną rolę: gen. Czesław Kiszczak, Jan Dobraczyński, Jerzy Popiełuszko			
<b>13. Kryzys w ZSRS i państwach bloku wschodniego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje kryzys gospodarczy w ZSRS i krajach bloku wschodniego;</li> <li>• charakteryzuje kryzys społeczny w ZSRS;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>bumelant, amnestia, indoktrynacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS i krajach bloku wschodniego;</li> <li>• charakteryzuje kryzys społeczny w krajach bloku wschodniego;</li> <li>• charakteryzuje relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: „<i>imperium zła</i>”, „<i>gwiazdne wojny</i>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wyścigu zbrojeń na początku lat 80. XX w.;</li> <li>• wymienia przykładowe organizacje opozycyjne w krajach bloku wschodniego;</li> <li>• przedstawia postawy społeczeństw państw komunistycznych wobec władzy;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>dysydent, azyl polityczny, Karta 77, Konfederacja Polski Niepodległej</i>;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Aleksander Sołżenicyn, Andriej Sacharow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę władz ZSRS wobec ludzi, którzy się z nimi nie zgadzali;</li> <li>• przedstawia zasięg wpływów organizacji opozycyjnych w społeczeństwach państw komunistycznych i wyjaśnia jego przyczyny;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Jurij Andropow, Konstantin Czernienko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje o kontaktach polskich organizacji opozycyjnych z organizacjami opozycyjnymi w krajach bloku wschodniego;</li> <li>• porównuje wpływy organizacji opozycyjnych na społeczeństwo w Polsce i innych krajach bloku wschodniego</li> </ul>
<b>14. Pierestrojka w ZSRS i jej konsekwencje w krajach bloku wschodniego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia reformy wewnętrzne przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• przedstawia relacje między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegały reformy wewnętrzne wprowadzane przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• przedstawia konsekwencje katastrofy elektrowni atomowej w Czarnobylu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ reform w ZSRS na sytuację w krajach bloku wschodniego;</li> <li>• charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia efekty reform wewnętrznych wprowadzonych przez Michaiła Gorbaczowa;</li> <li>• wyjaśnia wpływ rządów Michaiła Gorbaczowa na pozycję ZSRS w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy Michaił Gorbaczow zrealizował cele swojej polityki i uzasadnia swoje stanowisko;</li> <li>• ocenia relacje między państwami bloku wschodniego a ZSRS za rządów Michaiła</li> </ul>

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>pierestrojka, głasnost'</i>;</li> <li>• wie, kim były wymienione postacie, oraz przedstawia ich historyczną rolę: Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, George Bush</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcie <i>uwłaszczenie nomenklatury</i></li> </ul>	<p>relacji między ZSRS a Stanami Zjednoczonymi za rządów Michaiła Gorbaczowa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim był Mieczysław Rakowski</li> </ul>		<p>Gorbaczowa i porównuje je z relacjami za rządów Leonida Breżniewa</p>
<b>15. Przełomowy rok 1989</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;</li> <li>• wymienia przykładowe postanowienia Okrągłego Stołu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Okrągły Stół, pluralizm, wybory kontraktowe</i>;</li> <li>• wie, kim były /są wymienione postacie, oraz przedstawia ich polityczną rolę: Lech Wałęsa, gen. Wojciech Jaruzelski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia problemy gospodarcze Polski w II poł. lat 80. XX w.;</li> <li>• wymienia działania podejmowane przez władze, aby przezwyciężyć trudności gospodarcze;</li> <li>• wymienia postanowienia Okrągłego Stołu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych, Komitet Obywatelski</i>;</li> <li>• wie, kim był Alfred Miodowicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje próby przezwyciężenia trudności gospodarczych podejmowane przez władze;</li> <li>• przedstawia genezę Okrągłego Stołu;</li> <li>• przedstawia realizację postanowień Okrągłego Stołu;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: <i>gruba kreska, desygnacja, Obywatelski Klub Parlamentarny</i></li> <li>• wie, kim był Tadeusz Mazowiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reakcje społeczeństwa na postanowienia Okrągłego Stołu;</li> <li>• ocenia zakres zmian ustrojowych przeprowadzonych na mocy postanowień Okrągłego Stołu;</li> <li>• wyjaśnia, co spowodowało, że obóz solidarnościowy zdecydował się na utworzenie rządu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego określenie <i>gruba kreska</i> jest różnie rozumiane;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niektóre organizacje opozycyjne krytycznie odnosiły się do ustaleń Okrągłego Stołu i ich realizacji;</li> <li>• zbiera informacje na temat wyborów 4 czerwca w jego regionie</li> </ul>

**AUTORZY:** Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, zespół WSiP