

Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu historia dla klasy II szkoły branżowej

| Temat (rozumiany jako lekcja) | Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń: | Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń: | Wymagania na ocenę dobrą Uczeń: | Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń: | Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: |
|---|---|---|--|--|--|
| I. (IX.) Sprawa polska w I połowie XIX wieku | | | | | |
| 1. Polacy po upadku Rzeczypospolitej. Legiony Polskie | – wyjaśnia pojęcia: <i>Galicja, Agencja, zamach stanu, cesarz, scentralizowana władza, pokój, umowa, emigranci, pierwszy konsul, legiony, orientacja prorosyjska, hymn państwowi.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>Towarzystwo Przyjaciół Nauk, Liceum Krzemienieckie, organizacje spiskowe, naród polityczny, legia, dziedzictwo Legionów;</i> – wyjaśnia, jakie były przyczyny zaangażowania się wielu Polaków po stronie Napoleona Bonaparte ; – przedstawia dzieje Legionów Polskich we Włoszech. | – omawia genezę i losy Legionów Polskich; – wskazuje na mapie, które ziemie dawnej Rzeczypospolitej znalazły się pod panowaniem poszczególnych państw zaborczych. | – charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego po upadku Rzeczypospolitej; – analizuje problemy, przed którymi stanęło społeczeństwo polskie po upadku Rzeczypospolitej, oraz podejmowane przez jego członków działania. | – ocenia znaczenie Legionów Polskich; – dzieli się refleksją, odpowiadając na pytanie: Czy naród może przetrwać bez państwa?. |
| 2. Księstwo Warszaw- | – wyjaśnia pojęcia: <i>traktaty pokojowe z</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>Legia Północna,</i> | – przedstawia politykę Napoleona | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do | – analizuje, jaki udział miały w pro- |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| skie | <i>Tylży, Księstwo Warszawskie, Wolne Miasto Gdańsk, Konstytucja Księstwa Warszawskiego, Sejm, Rada Ministrów, bitwa narodów.</i> | <i>Komisja Rządząca, różnice stanowe, okręg zamojski, druga wojna polska, Rada Najwyższa Tymczasowa;</i> – przedstawia rozwój terytorialny Księstwa Warszawskiego; – omawia udział Polaków w wydarzeniach kończących epokę napoleońską. | wobec sprawy polskiej, z uwzględnieniem dziejów Księstwa Warszawskiego; – charakteryzuje politykę Napoleona Bonaparte wobec sprawy polskiej, poczynając od roku 1796 i powstania Legionów Polskich. | utworzenia Księstwa Warszawskiego; – charakteryzuje ustroj i sposób funkcjonowania Księstwa Warszawskiego. | cesie tworzenia Księstwa Warszawskiego działania podjęte przez Polaków, a w jakim stopniu zadecydowały sytuacja międzynarodowa i decyzje Napoleona. |
| 3. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim | – wyjaśnia pojęcia: <i>kongres wiedeński, Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków, unia personalna, deputat, namiestnik, Rada Administracyjna, Rada Stanu, cenzura, opozycja legalna – kaliszanie, Towarzystwo Filomatów, Związek Filaretów, Wolnomularstwo Narodowe, Towarzystwo Patriotyczne.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>Rzeczypospolita Krakowska, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Królestwo Kongresowe, zgromadzenie gminne, tajne służby policyjne, Ziemie Zabrane, Uniwersytet Warszawski, Sprzysiężenie Wysockiego lub Spisek Podchorążych;</i> – wskazuje na mapie organizmy polityczne, które powstały w wyniku | – wyjaśnia, do którego z zaborców należały poszczególne tereny, zanim powstało Księstwo Warszawskie; – przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich. | – charakteryzuje zakres niezależności Królestwa Polskiego, które przewidywała konstytucja; – omawia i ocenia polską opozycję działającą na ziemiach znajdujących się pod panowaniem rosyjskim. | – analizuje, na czym polegały naruszenia Konstytucji Królestwa Polskiego; – uzasadnia, czym było Królestwo Polskie; – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie swobody obywatelskie i narodowe gwarantowała konstytucja Królestwa Polskiego. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | podziału Księstwa Warszawskiego. | | | |
| 4. Powstanie listopadowe i jego następstwa | – wyjaśnia pojęcia: <i>noc listopadowa, Belweder, 4. Pułk Piechoty, Arsenał, dyktator powstania, Towarzystwo Patriotyczne, represje, Statut Organiczny, stan wojenny, Cytadela, tajna policja, rusyfikacja, Wielka Emigracja, emisariusz.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>ruch narodowy, ruch rewolucyjny, powstanie narodowe, detronizacja cara, Rząd Narodowy, noc paskiewiczowska;</i> – wyjaśnia genezę powstania listopadowego; – przedstawia okoliczności, które doprowadziły do wybuchu powstania listopadowego. | – charakteryzuje następstwa powstania listopadowego; – przedstawia następstwa, jakie miało powstanie listopadowe dla mieszkańców ziem polskich. | – ocenia z punktu widzenia polskiego interesu narodowego następstwa powstania listopadowego; – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, co o przygotowaniach spiskowców do powstania i popełnionych przez nich błędach mówią pamiętniki gen. I. Prądyńskiego. | – uzasadnia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia. |
| 5. Powstanie krakowskie (1846) i Wiosna Ludów (1848–1849) | – wyjaśnia pojęcia: <i>powstanie krakowskie, rabacja galicyjska, Wiosna Ludów, Komitet Narodowy, powstanie w Wielkopolsce, znieśnienie pańszczyzny.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>Manifest do Narodu Polskiego, uwłaszczenie chłopów, petycja do cesarza, powstanie węgierskie, Legion Mickiewicza;</i> – przedstawia cele, które stawiały przed sobą ruchy rewolucyjne i narodowe w okresie Wiosny Ludów. | – przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów; – charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich i udział Polaków w wydarzeniach rewolucyjnych w Europie. | – wyjaśnia i ocenia, jakie znaczenie miały wydarzenia 1846 roku, związane z powstaniem krakowskim i rabacją galicyjską. | – uzasadnia, że wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich mogły wpłynąć na sytuację Polaków pod zabarami. |

| II. (X.) Ziemie polskie w czasach rozwoju cywilizacji przemysłowej | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 6. Powstanie styczniowe | – wyjaśnia pojęcia: <i>odwilż posewastopolska, amnestia, Towarzystwo Rolnicze, Komisja Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego, Czerwoni, Biali, branka, Rząd Narodowy, Manifest do Narodu Polskiego, konfiskata majątku, kontrybucja.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>wojna krymska, reforma uwłaszczeniowa, manifestacje i nabożeństwa patriotyczne, żałoba narodowa, dyktator powstania, dekret o uwłaszczeniu, samorząd wiejski;</i> – omawia genezę powstania styczniowego. | – charakteryzuje następstwa powstania styczniowego; – przedstawia przyczyny i okoliczności, które doprowadziły do wybuchu powstania styczniowego. | – analizuje charakter walk podczas powstania styczniowego i porównuje je do wcześniejszych powstań; – na podstawie źródła wymienia dowódców i określa rozmieszczenie ich oddziałów partyzanckich. | – uzasadnia potrzebę upamiętnienia wydarzeń związanych z powstaniem styczniowym. |
| 7. Polacy w zaborze rosyjskim i pruskim w II połowie XIX wieku | – wyjaśnia pojęcia: <i>Kraj Nadwiślański, rusyfikacja, polityka ugody, praca organiczna, praca u podstaw, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, komisja kolonizacyjna, Hakata, solidaryzm narodowy, Bazar.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>generał-gubernator, pozytywizm warszawski, dynastia Hohenzollernów, kanclerz, polityka wynaradawiania, wóz Drzymały, bunt dzieci we Wrześni;</i> – wyjaśnia, na czym polegała polityka rusyfikacyjna i germanizacyjna. | – charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych; – przedstawia działania, które podejmowali Polacy w zaborze rosyjskim i pruskim wobec dążeń władz do ich wynarodowienia. | – analizuje, sytuację gospodarczą w zaborach rosyjskim i pruskim; – charakteryzuje różnicowanie gospodarcze ziem polskich. | – uzasadnia znaczenie walki Polaków z polityką rusyfikacji i germanizacji dla sprawy polskiej; – na podstawie tekstu źródłowego charakteryzuje postawę polskich uczniów wobec działań rusyfikacyjnych podejmowanych przez władze szkolne. |
| 8. Autonomia galicyjska | – wyjaśnia pojęcia: <i>Austro-Węgry, autonomia galicyjska,</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>Sejm Krajowy, Stańczycy, Podola-</i> | – charakteryzuje specyfikę tzw. autonomii galicyjskiej; | – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia i analizuje | – uzasadnia, dlaczego Galicja stała się w 2. połowie XIX |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <i>polonizacja szkół, Młoda Polska.</i> | <i>cy, Rada Szkolna Krajowa;</i> – wyjaśnia, czym od lat 60. XIX w. wyróżniała się Galicja na tle pozostałych zaborów. | – przedstawia zasady, na których opierał się autonomiczny status Galicji w monarchii austro-węgierskiej. | położenie narodowe Polaków w Galicji; – porównuje ze sobą sytuację polityczną i społeczno-gospodarczą Polaków w trzech zaborach w 2. połowie XIX wieku. | w. centrum polskiego życia kulturalnego i politycznego; – na podstawie źródeł statystycznych dokonuje analizy ludności Galicji według języka i religii. |
| 9. Przemiany społeczne i ruchy polityczne na ziemiach polskich | – wyjaśnia pojęcia: <i>cywilizacja przemysłowa, burżuazja, partia polityczna, ruch ludowy, Stronnictwo Ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe, ruch socjalistyczny, Polska Partia Socjalistyczna (PPS), Socjaldemokracja Królestwa Polskiego, ruch narodowy, Liga Narodowa, obóz narodowy, Stronnictwo Narodowo-Demokratyczne, krwawa niedziela.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>praca najemna, ziemianie, inteligencja, emigracja zarobkowa, robotnicy, PSL „Piast”, Międzynarodowa Socjalno-Rewolucyjna Partia Proletariat, Polska Partia Socjalno-Demokratyczna Galicji i Śląska Cieszyńskiego (PPSD), PPS zaboru pruskiego, SDKPiL, narodowa demokracja (endecja), rewolucja 1905–1907 r., Organizacja Bojowa.</i> | – porównuje cele działań ruchu ludowego, socjalistycznego i narodowego; – wyjaśnia, jakie najważniejsze zmiany zaszły w społeczeństwie polskim w 2. połowie XIX wieku. | – porównuje programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego i ludowego; – charakteryzuje główne zmiany społeczne na ziemiach polskich. | – uzasadnia polityczną rolę, jaką odegrały wydarzenia rewolucji 1905–1907 roku. |
| 10. Świat w epoce industrializacji i imperiów kolonialnych | – wyjaśnia pojęcia: <i>rewolucja przemysłowa, lampa naftowa,</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>silnik parowy, turbina wodna, po-</i> | – charakteryzuje korzyści, jakie Europejczycy odnosili | – charakteryzuje XIX-wieczną cywilizację przemysłową | – uzasadnia znaczenie wynalazków naukowych i tech- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <i>wa, konserwa, ekspansja kolonialna, imperium kolonialne, dominium, protektorat, Kompania Wschodnioindyjska, Kanał Sueski, miejski tramwaj, silnik spalinowy.</i> | <i>wstanie bokserów, telegraf elektromagnetyczny, ideologia „misji białego człowieka”, powstanie sipajów, wojny burskie;</i> – wymienia najważniejsze kolonie, które posiadały państwa europejskie w XIX wieku. | z posiadania kolonii; – określa istotne następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych. | wą; – ocenia metody eksploatacji kolonii przez państwa europejskie, Japonię i Stany Zjednoczone. | nicznych dla rozwoju różnych dziedzin produkcji na przełomie wieków XIX i XX. |
| 11. Sprawa polska w XIX wieku – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 12. Sprawa polska w XIX wieku – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| III. (XI.) I wojna światowa | | | | | |
| 13. Geneza i wybuch I wojny światowej | – wyjaśnia pojęcia: <i>wyścig zbrojeń, trójprzymierze, trójporozumienie, kocioł bałkański, państwa centralne, ententa, ultimatum, plan wojny błyskawicznej, kontrofensywa.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>U-Boot, I wojna bałkańska, II wojna bałkańska, plan Schlieffena;</i> – przedstawia na mapie terytoria państw wchodzących w skład trójprzymierza i trójpo- | – przedstawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; – charakteryzuje pierwsze walki na froncie zachodnim w 1914 roku. | – ocenia, jakie skutki dla światowego pokoju niósł za sobą niekontrolowany wyścig zbrojeń. | – uzasadnia, dlaczego nie powiódł się niemiecki plan wojny błyskawicznej na froncie zachodnim. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | rozumienia. | | | |
| 14. Charakter i przebieg I wojny światowej do 1917 r. | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>wojna pozycyjna, karabiny maszynowe, gazy bojowe, wojna manewrowa, państwo neutralne, konwój</i>;</p> <p>– na podstawie mapy wymienia państwa neutralne w Europie w okresie I wojny światowej.</p> | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>system okopów, ciężka artyleria, maski przeciwgazowe, nieograniczona wojna podwodna, „Gruba Berta”, czołg Mark I, samolot myśliwski Fokker</i>;</p> <p>– opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach I wojny światowej;</p> <p>– omawia przyczyny i konsekwencje przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny.</p> | <p>– wyjaśnia, na czym polegała wojna pozycyjna i jakie konsekwencje miał fakt, że działania zbrojne w czasie I wojny światowej przybrały taki charakter;</p> <p>– charakteryzuje przebieg walk na frontach I wojny światowej do 1917 roku.</p> | <p>– na podstawie zamieszczonych źródeł historycznych (ilustracje i ich opisy) przedstawia warunki życia żołnierzy na froncie w czasie I wojny światowej;</p> <p>– na podstawie wykresu wskazuje, jak duże było zaangażowanie walczących stron w ten konflikt zbrojny.</p> | <p>– analizuje i ocenia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w I wojnie światowej;</p> <p>– analizuje przyczyny wprowadzenia przez Niemców nieograniczonej wojny podwodnej oraz ocenia ją z punktu widzenia moralności i prawa.</p> |
| 15. Rewolucja w Rosji. Ostatni etap i bilans wojny | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>rewolucja lutowa, Piotrogrodzka Rada Delegatów Robotniczych i Żołnierskich, Rząd Tymczasowy, bolszewicy, rewolucja październikowa, Dekret o ziemi, traktat pokojowy w Brześciu, terror, Rosja Radziecka</i>,</p> | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>strajki robotnicze, abdykacja cara, dwuwładza, Gwardia Czerwona, Pałac Zimowy, Czeka, „biały” generał, interwencja zbrojna państw ententy</i>;</p> <p>– przedstawia społeczne i gospodarcze następstwa wojny;</p> | <p>– omawia okoliczności przejęcia władzy przez bolszewików w Rosji;</p> <p>– charakteryzuje konsekwencje I wojny światowej;</p> <p>– na podstawie zamieszczonej mapy wymienia ziemie, które utraciła Rosja w ramach traktatu</p> | <p>– charakteryzuje bezpośrednie skutki rewolucji 1917 roku w Rosji;</p> <p>– analizuje proces, który doprowadził do klęski państw centralnych i zwycięstwa ententy.</p> | <p>– analizuje wpływ, jaki na sytuację międzynarodową miała rewolucja w Rosji;</p> <p>– na podstawie źródła statystycznego wskazuje, jaki procent mężczyzn w wieku 15–49 lat poległ podczas I wojny światowej</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <i>zawieszenie broni, kapitulacja, epidemia grypy, bezrobocie, pacyfizm.</i> | – wyjaśnia, jakie były przyczyny wybuchu rewolucji lutowej w Rosji w 1917 roku. | brzeskiego z 3 marca 1918 roku. | | na przykładzie wybranych państw europejskich. |
| 16. Sprawa polska w czasie I wojny światowej | – wyjaśnia pojęcia: <i>orientacja proaustriacka, orientacja niepodległościowa, Związek Walki Czynnej (ZWC), Związek Strzelecki, orientacja prorosyjska, Pierwsza Kompania Kadrowa, Polska Organizacja Wojskowa (POW), Legiony Polskie, Akt 5 listopada, Komitet Narodowy Polski (KNP), kryzys przysięgowy, Rada Regencyjna, 13. punkt Wilsona.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>orientacja polityczna, państwo trójczłonowe, grupa paramilitarna, Polskie Siły Zbrojne (Polnische Wehrmacht), Tymczasowa Rada Stanu;</i> – przedstawia działania podjęte przez Polaków na rzecz sprawy polskiej w trakcie I wojny światowej; – wyjaśnia, czym były Legiony Polskie i w jakich okolicznościach powstały. | – porównuje założenia polskich orientacji politycznych na początku XX wieku; – charakteryzuje przykłady realizacji polskich orientacji politycznych. | – na podstawie tekstu źródłowego analizuje cele wydania Aktu 5 listopada i obietnice cesarza dla strony polskiej; – charakteryzuje stanowiska przyjęte przez polskie orientacje polityczne przed wybuchem I wojny światowej; – uzasadnia, jak doszło do umiędzynarodowienia sprawy polskiej i jakie były jego najważniejsze etapy. | – analizuje, czy deklaracje składane przez państwa uczestniczące w wojnie dawały nadzieję na odzyskanie przez Polskę niepodległości; – uzasadnia, że 13. punkt orędzia Wilsona to najdalej idąca deklaracja w sprawie przyszłej Polski, jaka została przedstawiona na arenie międzynarodowej w czasie I wojny światowej. |
| 17. I wojna światowa – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 18. I wojna światowa – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| IV. (XII.) Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie | | | | | |
| 19. Narodziny i funkcjonowanie porządku wersalskiego | – wyjaśnia pojęcia: <i>konferencja pokojowa, Liga Narodów, traktat wersalski, reparacje, traktaty pokojowe, system mandatowy, mały traktat wersalski, konferencja waszyngtońska, Republika Weimarska, hiperinflacja, mała ententa, traktat w Rapallo, traktat w Locarno.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>porządek wersalski, równowaga sił, demilitaryzacja, polityka izolacjonizmu, Rada Ligi, Zagłębie Ruhry, plan Dawesa;</i> – wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego odnośnie do Niemiec. | – przedstawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej; – charakteryzuje postanowienia traktatu wersalskiego, z uwzględnieniem Ligi Narodów; – na podstawie mapy wskazuje tereny utracone przez Niemcy w następstwie I wojny światowej oraz strefę zdemilitaryzowaną. | – analizuje, w jaki sposób Niemcom udało się wyjść z izolacji i rozpocząć odbudowę mocarstwowej pozycji politycznej w Europie; – na podstawie mapy wymienia państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej. | – uzasadnia, w jakim celu ustanowiono Ligę Narodów; – ocenia stabilność porządku wersalskiego w latach 20. XX wieku. |
| 20. Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne w okresie międzywojennym | – wyjaśnia pojęcia: <i>hiperinflacja, wielki kryzys, czarny czwartek, roboty publiczne, przemiany cywilizacyjne, społeczeństwo konsumpcyjne, insulina, penicylina, środki masowego przekazu, widowiska sportowe, masowe ruchy społeczne, kultura artystyczna, funk-</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>protekcjonizm, interwencjonizm państwowy, Nowy Ład (ang. New Deal), deficyt budżetowy, taśma produkcyjna, kronika filmowa, dadaizm, surrealizm, Bauhaus;</i> – przedstawia charakterystyczne zjawiska w gospodarce światowej po I woj- | – charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne w okresie międzywojennym; – wymienia odkrycia naukowe i wynalazki techniczne, które odegrały największą rolę w rozwoju gospodarczym, zmianach w sposobie postrzegania świata oraz w naro- | – charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia naukowe okresu międzywojennego; – analizuje najważniejsze zjawiska w kulturze artystycznej okresu międzywojennego. | – analizuje, czym był wielki kryzys, zapoczątkowany w 1929 r., i jakie miał następstwa; – podaje i ocenia, jakie znaczenie dla gospodarki amerykańskiej miał spadek wartości papierów wartościowych na giełdzie. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <i>cjonalizm.</i> | nie światowej. | dzinach społeczeństwa konsumpcyjnego. | | |
| 21. Rozwój systemu totalitarnego w porewolucyjnej Rosji. Stalinizm | – wyjaśnia pojęcia: <i>Rada Komisarzy Ludowych, komunizm wojenny, kontyngent, rekwizycja, totalitaryzm, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), indoktrynacja, NKWD, GPU, łagier, GUŁag (główny zarząd obozów), gospodarka centralnie sterowana i planowana, kolektywizacja, kołchoz, kułak, wielki terror, proces pokazowy, kult jednostki.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>czerwony terror, dyktatura proletariatu, Rosyjska Komunistyczna Partia (bolszewików), reglamentacja żywności, powstanie chłopskie, Nowa Polityka Ekonomiczna (ros. NEP), władzę dyktatorską, system totalitarny, wielka czystka;</i> – wyjaśnia, na czym polegała kolektywizacja, jakie były jej cele i następstwa. | – przedstawia metody, jakimi Stalin zdobył i umocnił władzę dyktatorską; – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na czym polegał czerwony terror w bolszewickiej Rosji i przeciwko komu był skierowany. | – charakteryzuje początki systemu stalinowskiego w ZSRR; – analizuje, na czym polegały: czerwony terror i komunizm wojenny oraz jakie były ich konsekwencje dla społeczeństwa i państwa. | – uzasadnia rolę, jaką odgrywały służby bezpieczeństwa w porewolucyjnej Rosji; – analizuje, na czym polegał kult jednostki w ZSRR. |
| 22. Faszyzm. Nacistowskie Niemcy pod rządami Hitlera | – wyjaśnia pojęcia: <i>kombatanci, czarne koszule, Duce, narodowy socjalizm, NSDAP, nazizm, rasizm, antysemityzm, pucz, kanclerz, Führer, Gestapo, ustawy norymberskie, „noc</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>ruch faszystowski, solidaryzm społeczny, Oddziały Szturmowe (SA), Mein Kampf, Reichstag, nazistowskie obozy koncentracyjne, Legion Condor, pakt antykominternowski;</i> | – charakteryzuje ideologię faszystowską; – wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera; – na podstawie źródła kartograficznego omawia kolejne | – charakteryzuje następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera; – charakteryzuje ideologię nazizmu i totalitarny charakter III Rzeszy; – na podstawie źródeł ikonograficz- | – porównuje system sprawowania władzy w ZSRR i Niemczech; – analizuje, w jaki sposób Hitler doprowadził do odzyskania przez Niemcy mocarstwowej pozycji na arenie |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <i>kryształowa”, Hitlerjugend, Wehrmacht, Protektorat Czech i Moraw.</i> | – omawia okoliczności, które umożliwiły Hitlerowi przejście władzy w Niemczech; – wyjaśnia, dlaczego i jak doszło do rozpadu systemu wersalskiego. | etapy ekspansji III Rzeszy w Europie. | nach (plakatów) wyjaśnia, w jaki sposób miały one oddziaływać na młodych ludzi. | międzynarodowej. |
| 23. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 24. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| V. (XIII.) Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej | | | | | |
| 25. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej | – wyjaśnia pojęcia: <i>Rada Regencyjna, Polska Komisja Likwidacyjna, Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej, Naczelna Rada Ludowa, Komitet Narodowy Polski, Tymczasowy Naczelnik Państwa,</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>powstanie wielkopolskie, kompromis, Wojsko Polskie, Wódz Naczelny, Pierwszy Marszałek Polski, Rząd Obrony Narodowej, Litwa Środkowa, Zaolzie;</i> – przedstawia zdania, które dopro- | – charakteryzuje proces kształtowania się granic niepodległej Polski (z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej i plebiscytów); | – charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; – uzasadnia, dlaczego w 1918 r. tylko część ziem zamieszkałych przez Polaków znalazła się w granicach Polski; | – uzasadnia, jakie znaczenie miały wybory do Sejmu Ustawodawczego i uchwalenie Małej Konstytucji; – analizuje, jaką rolę odegrały decyzje podejmowane na szczeblu międzynarodowym, a jaką – |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | <i>Sejm Ustawodawczy, II Rzeczypospolita, Konstytucja mała, powstania śląskie, plebiscyt, Orleńskie, Lwowskie, Kresy, koncepcja federalistyczna, koncepcja inkorporacyjna, bitwa warszawska, pokój ryski.</i> | wadziły do ukształtowania się centralnego ośrodka polskiej władzy państwowej. | – na podstawie źródła kartograficznego wskazuje na mapie i nazywa obszary, które zostały włączone do Polski na mocy traktatu wersalskiego, oraz te, na których miały się odbyć plebiscyty. | – analizuje podłoże i przebieg konfliktu z Ukraińcami, Rosją Radziecką (wojna polsko-bolszewicka) i Litwą. | postawa mieszkańców spornych terenów na granicy z Niemcami oraz z Czechosłowacją. |
| 26. Funkcjonowanie demokracji parlamentarnej w Polsce | – wyjaśnia pojęcia: <i>marka polska, reforma rolna, parcelacja, system parlamentarno-gabinetowy, republika demokratyczna, ordynacja pięcioprzymiotnikowa, Zgromadzenie Narodowe, rząd Chjeno-Piasta, Bank Polski, złoty polski, wojna celna.</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>drobnomieszczaństwo, świadomość narodowa, Polska „A” i „B”, wybory parlamentarne, wybory prezydenckie;</i> – wymienia nazwy mniejszości narodowych oraz podział religijny na ziemiach II Rzeczypospolitej. | – na podstawie źródła ikonograficznego – godła państwowego Rzeczypospolitej Polskiej w latach 1919–1927 i w latach 1927–1939 – wymienia główne różnice między nimi; – charakteryzuje ustrój Polski, jaki ukształtował się w oparciu o Konstytucję marcową. | – analizuje, jakie były przeszkody dla rozwoju gospodarczego ziem polskich po I wojnie światowej i w jaki sposób starano się je przezwyciężyć; – przedstawia zasięg terytorialny II Rzeczypospolitej oraz strukturę jej ludności pod względem społecznym, narodowościowym i religijnym. | – ocenia, znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając zniszczenia wojenne; – uzasadnia, jak w praktyce funkcjonował ustrój demokracji parlamentarnej do 1926 r. Wymienia jego zalety i wady. |
| 27. Zamach majowy 1926 r. i system rządów autorytarnych | – wyjaśnia pojęcia: <i>zamach stanu, dymisja, zamach majowy, dekret, sanacja, Generalny Inspektor</i> | – wyjaśnia pojęcia: <i>nowela sierpniowa, wybory brzeskie, cud nad urną, nożyce cen, wystąpienia</i> | – porównuje ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim; – wyjaśnia, dlaczego | – porównuje sposób sprawowania władzy w Polsce przed zamachem majowym i po nim; | – analizuje, na czym polegał system rządów autorytarnych w II Rzeczypospolitej; |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p><i>Sił Zbrojnych, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem (BBWR), polska flota handlowa, rządy autorytarne, Centrolew, Obóz Wielkiej Polski, proces brzeski.</i></p> | <p><i>antysemickie, Obóz Narodowo-Radykalny (ONR), Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN);</i> – wymienia, jakie były bezpośrednie następstwa zamachu majowego.</p> | <p>go i w jakich okolicznościach doszło do zamachu majowego; – na podstawie źródła ikonograficznego – plakatu – omawia jego propagandowy charakter.</p> | <p>– ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając kryzys ekonomiczny; – na podstawie tekstów źródłowych przedstawia sytuację ludności chłopskiej wywołaną kryzysem gospodarczym.</p> | <p>– przedstawia i ocenia sytuację gospodarczą Polski przed i w trakcie wielkiego kryzysu.</p> |
| <p>28. Ostatnie lata II Rzeczypospolitej (1935–1939)</p> | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Konstytucja kwietniowa, głód ziemi, emigracja z powodów ekonomicznych, Front Morges, Stronnictwa Pracy, Obóz Zjednoczenia Narodowego (OZN), Centralny Okręg Przemysłowy, magistrala węglowa, polityka równowagi, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy.</i></p> | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>okręgowe kolegia wyborcze, dekompozycja obozu sanacyjnego, grupa pułkowników, polityka ustępstw;</i> – wyjaśnia, na czym polegało zjawisko określane jako dekompozycja obozu sanacyjnego po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p> | <p>– charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; – wyjaśnia i omawia, czym był Centralny Okręg Przemysłowy; – na podstawie tekstu źródłowego porównuje Konstytucję kwietniową z marcową pod kątem zakresu władzy prezydenta oraz praw i wolności obywatelskich.</p> | <p>– charakteryzuje Konstytucję kwietniową z 1935 r. wraz z ordynacjami wyborczymi do Sejmu i Senatu; – analizuje działania podjęte przez Polskę na arenie międzynarodowej w latach 30. XX wieku; – na podstawie źródła kartograficznego wskazuje najważniejsze inwestycje, które powstały w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p> | <p>– ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski w latach 1935–1939; – analizuje, jaki charakter miał ukształtowany przez Konstytucję kwietniową system rządów.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29. Nauka i kultura polska w dwudziestoleciu międzywojennym | – wyjaśnia pojęcia: <i>analfabeta, szkoła powszechna, gimnazjum, liceum, mała matura, duża matura, warszawska i lwowska szkoła matematyczna, maszyna szyfrująca Enigma, humanista</i> ; – wymienia artystów cieszących się największą popularnością w II RP. | – wyjaśnia pojęcia: <i>antropologia, socjologia, archeologia, Skamander, awangarda, kapizm, abstrakcja geometryczna</i> ; – przedstawia osiągnięcia polskiej nauki w okresie międzywojennym. | – charakteryzuje, główne osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury; – wymienia polskich twórców Polski międzywojennej: poetów, aktorów, muzyków, twórców filmowych i odkrywców. | – analizuje, jakie najciekawsze i nowatorskie zjawiska pojawiły się w II Rzeczypospolitej; – analizuje rolę radia w propagowaniu polskiej kultury. | – ocenia najważniejsze zjawiska w polskiej kulturze artystycznej i popularnej; – analizuje wkład polskiej nauki w dziedzinie matematyki. |
| 30. Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 31. Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |