

## Wymagania edukacyjne z historii dla klasy V technikum (zakres podstawowy)

### OCENA DOPUSZCZAJĄCA

(poziom konieczny)

1. Uczeń opanował wiedzę merytoryczną w zakresie koniecznym do dalszego kształcenia.
2. Przy pomocy nauczyciela formułuje proste wnioski, posługuje się mapą oraz podstawowymi pojęciami.
3. Zna poważne, przełomowe daty, np.: 23VIII 1939, 1 IX 1939, 17 IX 1939, VI 1940, 22 VI 1941, 7 XII.1941, IX 1942 –II 1943, 1 VIII 1944 – 2 X 1944, 6 VI 1944, 22 VII 1944, 17 I 1945, 8 V1945, 2 IX 1945, 30 VI 1946, 22 VII 1952, X 1956, III 1968, XII 1970.
4. W zakresie koniecznym opanował pojęcia, np.: GG, SS, Gestapo, NKWD, zbrodnia katyńska, eksterminacja, akcja A-B, obozy koncentracyjne, getto, zbrodnia wołyńska, Wielka Trójka, Plan Burza KRN, PKWN, ONZ, plan Marshalla, doktryna Trumana, zimna wojna, RWPG, NATO, UW, proces szesnastu, bitwa o handel, nacjonalizacja, akcja Wisła, stalinizacja.
5. Zna wybitne postaci historyczne, np.: Józef Stalin, Adolf Hitler, Ignacy Mościcki, Stefan Starzyński, Henryk. Sucharski, Władysław Sikorski, Stanisław Maczek, Stefan Grot-Rowecki, Charles De Gaulle, Franklin Delano Roosevelt, Winston Churchill, Hans Frank, Władysław Anders, Stanisław Mikołajczyk, Tadeusz Bór-Komorowski, George Marshall, Harry Truman, Nikita Chruszczow, Mao Tse Tung, Danuta Siedzikówna „Inka”, Witold Pilecki, Leopold Okulicki, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, John F. Kennedy, Stefan Wyszyński.
6. Mówi i pisze językiem w miarę poprawnym.
7. Rozumie proste zależności między wydarzeniami.
8. Przedstawia proste odtwórcze wnioski.

### OCENA DOSTATECZNA

(poziom konieczny + podstawowy)

1. Potrafi samodzielnie posługiwać się mapą.
2. Posługuje się poprawnie czasem historycznym.
3. Interpretuje proste źródła historyczne.
4. Rozumie proste związki przyczynowo-skutkowe, np.: przyczyny i skutki Powstania Warszawskiego, rozumie skutki stalinizacji, czy przemian po X 1956 r.
5. Zna podstawowe daty, fakty historyczne z zakresu przewidzianego programem, np.: 1946, 1947, 1949, 1951, 1952, 5 III 1953, 1950-53, 28-29 VI1956, 1955, X 1956, 1957.
6. Zna podstawowe dla procesu historycznego postaci, np.: Edward Rydz-Śmigły, Joachim von Ribbentrop, Władysław Mołotow, Zygmunt Berling, Stanisław Maczek, Erwin Rommel, Dwight Eisenhower, Mordechaj Anielewicz, Edward Osóbka-Morawski, Konrad Adenauer.
7. Potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia i terminy historyczne, np.:demilitaryzacja, demokratyzacja, demonopolizacja, denazyfikacja, Bizonia, Trizonia, internowanie, izolacjonizm, jesień narodów, KBWE, kryzys berliński, syjonizm, polska droga do socjalizmu.
8. Potrafi pisać prace na określony temat o charakterze odtwórczym.

### OCENA Dобра

(poziom konieczny + podstawowy+ rozszerzający)

1. Uczeń poprawnie stosuje i swobodnie operuje terminologią historyczną.
2. Samodzielnie stosuje poznane treści.
3. Potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę do uzasadnienia swojego stanowiska i argumentowania prezentowanych ocen przeszłości.
4. Dobrze posługuje się mapą.
5. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować teksty źródłowe i porównywać dostrzeżone w nich zjawiska.
6. Samodzielnie dokonuje oceny wydarzeń, postaci, procesów historycznych, np.:
  - ✓ wyjaśnia w czym polegał fenomen polskiego państwa podziemnego,
  - ✓ potrafi wyjaśnić zbrodniczy charakter systemu komunistycznego,
  - ✓ rozumie na czym polegał konflikt w tzw. zimnej wojnie,

7. Dostrzega związki między historią powszechną a historią Polski i potrafi dokonać porównań, np.:

- ✓ stosunek aliantów do sprawy polskiej: zdrada, czy realizm polityczny?,
- ✓ porównanie Polskiego Państwa Podziemnego z innymi ruchami oporu,
- ✓ w okupowanych państwach,
- ✓ stalinizm w ZSRR a procesy stalinizacyjne w innych krajach, w tym w Polsce,

8. Jest aktywny na lekcjach.

9. Potrafi napisać pracę z prostymi wnioskami i samodzielnie skonstruowanymi ocenami.

#### OCENA BARDZO DOBRA

(poziom konieczny + podstawowy + rozszerzający + dopełniający)

1. Uczeń bardzo swobodnie posługuje się terminologią i wiedzą historyczną w zakresie programowym.
2. Dysponuje wiedzą wykraczającą poza materiał podręcznikowy, w tym również wiedzą z dziejów własnego regionu.
3. Sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł, jak również sam potrafi dokonać klasyfikacji i interpretacji zdobytych nowych źródeł.
4. Integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu.
5. Swobodnie posługuje się mapą, atlasem, słownikiem itp.
6. Potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, uzasadnić trafnie swoje oceny, np.:

- ✓ ocenia sens decyzji wybuchu Powstania Warszawskiego,
- ✓ ocenia polską drogę do socjalizmu.

7. Jest szczerze zainteresowany tym, co dzieje się w toku zajęć lekcyjnych i w pracy pozalekcyjnej (praca w kole historyków).

8. Bierze udział w konkursach historycznych.

#### OCENA CELUJĄCA

(poziom konieczny + podstawowy + rozszerzający + dopełniający + wykraczający)

1. Posiada bardzo bogatą wiedzę i umiejętności.
2. Rozwija i dokumentuje własne zadania historyczne.
3. Posługuje się bardzo bogatym słownictwem i pełnym zasobem pojęć i terminów historycznych.
4. Potrafi powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi na innych lekcjach.
5. Potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, wyjaśnić przyczyny zjawisk historycznych, interpretować i syntetyzować szczegółowe informacje.
6. Współpracuje z nauczycielem w przygotowywaniu zajęć opartych na twórczym rozwiązywaniu problemów (lekcje powtórzeniowe, zajęcia fakultatywne).
7. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadach historycznych.
8. Potrafi pisać prace historyczne z własnymi oryginalnymi przemyśleniami i ocenami.